

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Procesy**

Przedszkole Nr 85  
Gdańsk

Pomorski Kurator Oświaty  
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

## Przebieg ewaluacji

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądanych efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców (tych, których dzieci brały udział w badaniu), partnerów szkoły (lub placówki) przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (w tym obserwację szkoły i zajęć lekcyjnych). Dzięki temu ewaluacja zewnętrzna daje wyniki o dużej wiarygodności. Jest profesjonalnie zaplanowana i wykonywana, a niezwiązani z badaną szkołą (lub placówką) wykonawcy zapewniają obiektywność.

Badanie zostało zrealizowane w dniach 20-09-2010 - 30-09-2010 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Zenon Chrzescijański, Barbara Mania. Badaniem objęto 52 rodziców (ankieta i wywiad grupowy), 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki: procesy zachodzące w szkole/placówce.

## Informacja o przedszkolu

Nazwa placówki	Przedszkole Nr 85
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Gdańsk
Ulica	Chałubińskiego
Numer	15
Kod pocztowy	80-809
Urząd pocztowy	Gdańsk
Telefon	0583028918
Fax	0583028918
Www	<a href="http://www.przedszkole85.gdansk.netiz.pl">www.przedszkole85.gdansk.netiz.pl</a>
Regon	19105999900000
Publiczność	Publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	Brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	100
Oddziały	4
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	POMORSKIE (22)
Powiat	Powiat m. Gdańsk (61)
Gmina	M. Gdańsk (01)
Typ gminy	
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

# Wyniki ewaluacji

## Obszar: Procesy

### Wymaganie: Przedszkole ma koncepcję pracy

#### Komentarz:

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną koncepcją pracy. Praca nad koncepcją pracy przedszkola była przedsięwzięciem wielu nauczycieli przy współudziale rodziców. Potwierdzają to wyniki wywiadu z dyrektorem, ankietowania rodziców i nauczycieli. Realizowany program wychowania przedszkolnego jest spójny z koncepcją pracy.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora przedszkola, priorytetowym zadaniem jest tworzenie optymalnych warunków rozwoju dzieci zgodnie z ich wrodzonym potencjałem, wychowanie i wyposażenie ich w wiedzę oraz umiejętności niezbędne do kolejnego etapu życia, rozbudzanie w nich ciekawości świata, wspólne podejmowanie przez wszystkich członków społeczności przedszkolnej świadomych działań na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

Przedszkole zgodnie ze swoimi założeniami podejmuje działania w zakresie diagnozowania możliwości i uzdolnień dzieci. W tym celu wdraża się nowatorskie metody i formy pracy, np. uczestnictwo w "Gdańskim programie edukacji kulturalnej". Placówka systematycznie wzbogaca bazę przedszkola, co sprzyja doskonaleniu warsztatu nauczycieli. Ponadto przedszkole zapewnia bogatą ofertę zajęć dodatkowych oraz współpracuje ze środowiskiem.

Analiza dokumentów, jak i obserwacja placówki, potwierdziły zgodność działań z koncepcją pracy przedszkola. Dowód stanowią: plan dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawczy przedszkola, plany miesięczne i plany pracy indywidualnej, tematyka kompleksowa poszczególnych grup wiekowych, oferta zajęć, kalendarz roku szkolnego, teczki obserwacji dzieci.

Koncepcja pracy przedszkola jest analizowana i modyfikowana w zależności od potrzeb.

Wszyscy nauczyciele, rodzice, pracownicy niepedagogiczni oraz partnerzy przedszkola jednomyślnie sądzą, że mają wpływ na powstanie, a szczególności na ciągłą modyfikację koncepcji pracy przedszkola. W opinii respondentów ich sugestie uwzględnia się przy organizacji pracy przedszkola, zmiany warunków pracy, wyposażenia w sprzęt i urządzenia, w sprawach dotyczących bezpieczeństwa, modernizacji budynku oraz organizacji wyjazdów z dziećmi i imprez przedszkolnych, np. pasowanie na przedszkolaka. Inspiracją do modyfikacji koncepcji pracy przedszkola są również wnioski ze spotkań zespołu samokształceniowego dyrektorów przedszkoli, podczas których następuje wymiana doświadczeń dotycząca różnych dziedzin pracy placówki. Wnioski do dalszej pracy wyciągane są także z nieformalnych rozmów z dyrektorami, nauczycielami przedszkoli. Modyfikacja koncepcji pracy jest efektywna, a podejmowane działania mają wpływ na stworzenie dobrych warunków w przedszkolu. Efektem jest bardzo dobre przygotowanie dzieci do edukacji w szkole, ich zadowolenie i poczucie bezpieczeństwa.

Koncepcja pracy przedszkola jest zgodna ze zmieniającymi się potrzebami dzieci i ich rodziców. Tak twierdzi zdecydowana większość nauczycieli (6 z 7). Wśród przykładów nauczyciele wskazali zmianę procedury odbioru dzieci z placówki w celu zapewnienia im większego bezpieczeństwa. Zdaniem dyrektora położono większy nacisk na rozwijanie zachowań prozdrowotnych dzieci, zgodnie z zaleceniami wychodzącymi z podstawy programowej.

82,35% ankietowanych rodziców zna koncepcję pracy przedszkola, 15,69% wie, że koncepcja istnieje, 1,96% rodziców jej nie zna. 96,08% ankietowanych rodziców akceptuje koncepcję pracy przedszkola. Dyrektor w wywiadzie potwierdza znajomość wyżej wymienionych faktów. Rodzice zostali zapoznani z koncepcją na zebraniu ogólnym, zebraniach grupowych oraz w czasie rozmów indywidualnych i na spotkaniu z Radą Rodziców.

Powyższe argumenty wskazują na spełnianie wymagania na poziomie B

### Poziom spełniania wymagania: B

## **Wymaganie: Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego**

### **Komentarz:**

W toku czynności badawczych ustalono, że oferta zajęć w przedszkolu jest zgodna z podstawą programową wychowania przedszkolnego i umożliwia jej realizację. Zdaniem dyrektora i nauczycieli biorących udział w wywiadzie, przy tworzeniu programów dopasowuje się jego treści do potrzeb edukacyjnych dzieci. Wychowankowie, uczestnicząc w zajęciach z języka angielskiego oraz w zajęciach plastycznych, konstrukcyjnych, teatralnych, mają możliwość korzystania ze specjalnie urządzonych i odpowiednio wyposażonych sal, czyli: plastycznej, technicznej, teatralnej oraz gier i zabaw. Zajęcia ruchowe odbywają się zarówno w sali gimnastycznej, jak również w ogrodzie przedszkolnym. Wychowankowie korzystają z zajęć umuzykalniających na zajęciach rytmiki, a także uczestniczą w zajęciach żywego słowa. Oferta przedszkola jest zgodna z potrzebami edukacyjnymi dzieci. Najważniejszymi działaniami przedszkola z punktu widzenia potrzeb dzieci, wskazanymi przez nauczycieli i rodziców jest stworzenie warunków umożliwiających wszechstronny rozwój dziecka, prowadzenie pracy wychowawczej, dydaktycznej i opiekuńczej dostosowanej do potrzeb indywidualnych dziecka, dbałość o wszechstronny rozwój dziecka, indywidualizacja pracy z dzieckiem, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień, kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach, zapewnienie bezpieczeństwa, przestrzeganie praw dziecka, przygotowanie dzieci do dojrzałości szkolnej, prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, samodoskonalenie zawodowe, wzbogacanie bazy dydaktycznej, współpraca z rodzicami. Według wszystkich respondentów, przedszkole w dużym stopniu zaspokaja potrzeby dzieci.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana i wzbogacana. Przyczynami modyfikacji, wskazanymi przez dyrektora i podmioty współpracujące, są: diagnoza potrzeb i obserwacje poczynione przez wszystkich pracowników przedszkola, oczekiwania dzieci oraz rodziców, uwarunkowania prawne, stałe doskonalenia pracy dydaktyczno-wychowawczej przedszkola. W opinii 5 z 7 ankietowanych nauczycieli modyfikacje oferty programowej były bardzo potrzebne. Zdaniem dyrektora, oferta programowa przedszkola modyfikowana jest w zakresie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu, tj. gier i zabaw; zajęć dotyczących samoobsługi ze szczególnym uwzględnieniem ładu i porządku; działań ekologicznych mających na celu wdrażanie dzieci do przestrzegania podstawowych zasad ochrony środowiska. W opinii rodziców, przedszkole wspiera ich w pracy nad rozwojem i edukacją dzieci. Efektem jest rozwój intelektualny, artystyczny, kulturalny, manualny dzieci oraz ich samodzielność. W zakresie potrzeb rodzice wskazali naukę czytania i pisanie, prowadzenie indywidualnych zajęć rozwijających zdolności dzieci, bezpłatną pomoc logopedyczną, a także gimnastykę korekcyjną.

Realizacja oferty programowej przedszkola wpływa na rozwój zainteresowań dziecka. Zdaniem nauczycieli biorących udział w wywiadzie, przedszkole rozwija zainteresowania plastyczne, techniczne, teatralne, taneczne, konstrukcyjne, komputerowe, turystyczne i przyrodnicze poprzez nowatorskie rozwiązania programowe. Przykładami takich rozwiązań jest realizacja programów "Wychowanie Teatralne", "Z Biegiem Wisły", "Od Morza do Tatr" oraz stosowanie aktywizujących metod pracy. 90,20% rodziców uważa, że przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania dzieci, 9,8% twierdzi, że raczej nie pomaga.

Powyższe argumenty wskazują na spełnianie wymagania na poziomie C.

### **Poziom spełniania wymagania: C**

## **Wymaganie: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany**

### **Komentarz:**

Z przeprowadzonego badania wynika, że procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Zdaniem wszystkich nauczycieli, jak wynika z wywiadu, przedszkole wykorzystuje zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w procesach wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka. Nauczyciele jako sukces w ramach realizacji procesów edukacyjnych w przedszkolu wymieniają: współpracę ze środowiskiem, rodzicami oraz to, że dzieci bardzo chętnie przychodzą do przedszkola. Wychowankowie odnoszą sukcesy w konkursach, otrzymują liczne nagrody i wyróżnienia. Dzieci są dobrze

przygotowane do podjęcia obowiązku szkolnego. Za barierę w ramach procesów edukacyjnych zachodzących w przedszkolu nauczyciele uważają barierę ekonomiczną. Analiza dokumentów potwierdza, że zapisy w dziennikach zajęć w czytelny sposób ilustrują proporcje zagospodarowania czasu edukacyjnego w rozliczeniu tygodniowym, przekładają się na zajęcia w praktyce zgodnie z nową podstawą programową, np. zajęcia w ogrodzie, sportowe. Podczas obserwacji zauważono wdrażanie dzieci do samodzielności podczas pobytu wychowanków w szatni oraz ogrodzie przedszkolnym. Wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego w zakresie realizacji podstaw programowych znajdują się w protokolarzu Rady Pedagogicznej (protokół Rady Pedagogicznej z 1.07.2010r.) Wszyscy nauczyciele i dyrektor w wywiadzie jako zasadnicze elementy planu procesów edukacyjnych na ten rok szkolny wymieniają:

- rozwijanie bezpiecznych zachowań u dzieci,
- rozwijanie nawyku samoobsługi,
- zajęcia ruchowe na świeżym powietrzu,
- przygotowanie do nauki pisania i czytania,
- ćwiczenia sprawności manualnych.

Analiza dokumentów potwierdza, że dyrektor monitoruje realizację podstawy programowej, poprzez obserwację oraz badanie dokumentacji szkolnej (dzienniki zajęć przedszkola, plany dydaktyczno-opiekuńczo-wychowawcze, arkusze obserwacji, indywidualne plany pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych). Dyrektor w wywiadzie potwierdził, że w przedszkolu prowadzony jest monitoring procesów wspomaganie rozwoju dzieci. Dotyczy on wszystkich wychowanków. Kolejny etap to analiza uzyskanych informacji, ich ocena i wnioski, które są podstawą do modyfikowania działań nauczyciela. Wychowawcy oraz dyrektor w wywiadzie potwierdzają, że wyniki monitoringu procesów wspomaganie rozwoju i edukacji wykorzystuje się do modyfikacji zakresu badań edukacyjnych stawianych dzieciom. W związku z tym zmienia się metody pracy z dziećmi, modyfikuje się indywidualne plany pracy z dzieckiem, wzbogaca się bazę dydaktyczną w sprzęt oraz pomoce dydaktyczne. W praktyce wykorzystuje się różnorodne formy współpracy z rodzicami. 19,61% ankietowanych rodziców stwierdziło, że w tym lub poprzednim roku szkolnym ktoś z pracowników przedszkola informował ich o tym, jak rozwija się ich dziecko, 15,69% było informowanych nieregularnie, 50,98% regularnie, na prośbę rodzica. 13,73% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że nie otrzymywali takich informacji. Wszyscy nauczyciele w ankiecie oraz dyrektor w wywiadzie wskazują, że wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu samych procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci. Jako przykład takiej decyzji podają wzbogacenie warsztatu pracy nauczyciela o aktywizujące metody pracy poprzez wdrożenie metod dramy i metody Gruszczyk-Kolczyńskiej, udoskonalenie współpracy logopedy z wychowawcami i rodzicami, uatrakcyjnienie bazy do zajęć terapeutycznych (elementy do konstruowania w "Sali mądrej głowy" Na skutek monitoringu nauczycielki zacieśniły współpracę z rodzicami w celu wymiany informacji o dzieciach oraz ustalania wspólnych kierunków pracy, aby na bieżąco korygować w trakcie zajęć w przedszkolu oraz pobytu dziecka w domu deficyty występujące u wychowanków.

Powyższe argumenty wskazują na spełnianie wymagania na poziomie B

## **Poziom spełniania wymagania: B**

### **Wymaganie: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli**

#### **Komentarz:**

Wiedza pozyskana w toku badań z różnych źródeł (dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, rodzice, partnerzy, obserwacje przedszkola i dokumentacja) upoważnia do stwierdzenia, że współpracują oni przy tworzeniu procesów sprzyjających rozwojowi dzieci poprzez tworzenie narzędzi diagnostycznych takich jak: arkusze obserwacji dziecka, plany pracy. Nauczyciele dzielą się uwagami, wnioskami na temat wyników diagnozy, ustalają indywidualne kierunki działań edukacyjnych z wychowankami, dobierają odpowiednie metody

do dalszej pracy z dziećmi, poszukują specjalistów terapeutów wspomagających nauczyciela w procesie edukacji dzieci, poddają analizie i ocenie efekty rozwoju dziecka, jego wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. Nauczyciele w wywiadzie wymieniają spotkania na poziomie grupy (z nauczycielami), na posiedzeniach RP, wspieranie, dzielenie się wiedzą i doświadczeniami. Wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą przy analizie procesów sprzyjających rozwojowi dzieci. Zakres tej współpracy 5 z 7 badanych wychowawców określa jako wystarczający, 2 z 7 w bardzo szerokim zakresie. Dyrektor oraz wszyscy nauczyciele prowadzą wspólne działania, by tworzyć dzieciom warunki sprzyjające edukacji poprzez wzbogacanie, udoskonalanie oraz dostosowanie bazy do potrzeb dzieci. Nauczyciele dokonują tematycznej aranżacji sal zabaw, służą własnym doświadczeniem i umiejętnościami.

Z wywiadu z dyrektorem oraz wszystkich ankietowanych nauczycieli wynika, że współpracują oni ze sobą przy wspomaganiu rozwoju i edukacji dzieci. Spotykają się w małych zespołach w ramach poszczególnych grup wiekowych, w zespołach zadaniowych powołanych w celu wykonania bieżących zadań, raz w miesiącu odbywają się tzw. operatywki. Nauczyciele w wywiadzie potwierdzili, że dyrektor inicjuje i stymuluje współpracę pomiędzy nauczycielami przy wspomaganiu rozwoju i edukacji dzieci, sprawuje rolę kierowniczą, ale także wspomaga, powołuje zespoły zadaniowe, współpracuje ze środowiskiem lokalnym, organizuje badanie losów absolwentów. Dyrektor monitoruje procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci, rozmawia z nauczycielami, ukierunkowuje ich, motywuje poprzez pochwały i podziękowania. Służy własnym doświadczeniem i wiedzą metodyczną. Powyższe argumenty wskazują na spełnianie wymagania na poziomie B

## Poziom spełniania wymagania: B

### Wymaganie: Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych

#### Komentarz:

Przeprowadzone badania wykazały, że w przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych. Dyrektor oraz wszyscy nauczyciele przyznają, że w przedszkolu prowadzona jest systematycznie diagnoza wszystkich dzieci. Dokonywana jest ona na wejściu dzieci do przedszkola, głównie poprzez obserwację z zastosowaniem odpowiednich narzędzi diagnostycznych. Placówka pozyskuje informację od rodziców o potrzebach, zachowaniach i upodobaniach ich dzieci. W oparciu o zgromadzoną dokumentację sporządza się wnioski z przeprowadzonej diagnozy, czyli wskazuje się mocne strony dziecka oraz jego potrzeby rozwojowe. Wnioski z diagnozy stanowią podstawę do opracowania indywidualnego planu pracy z wychowankiem. W przedszkolu dla każdego dziecka prowadzone są karty obserwacji, które znajdują się w teczkach indywidualnych (oddzielnie dla każdej grupy przedszkolnej). W placówce stosuje się arkusz "Kryteria Gotowości Edukacyjnej Pięciolatka" (GE-5). Prowadzone są ankiety dla rodziców, karty informacyjne o dzieciach od rodziców, sporządzane są opinie o wychowankach przez nauczycieli. Analizie poddawane są wytwory plastyczne dzieci. Każdy nauczyciel został wyposażony w narzędzie "Skala Gotowości Podręcznikowej". Nauczycielki największe przeszkody w prowadzeniu diagnozy upatrują w absencji dzieci oraz dużej liczebności grup.

Zdaniem dyrektora oraz wszystkich nauczycieli w przedszkolu planuje się zadania i działania edukacyjne na różnych poziomach odpowiednich do indywidualnych możliwości wychowanków. Opracowuje się indywidualne plany pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Tworzy się dodatkową ofertę dla dzieci zdolnych i z trudnościami w nauce, organizując np. zajęcia terapeutyczne. Prowadzi się monitoring zaplanowanych działań edukacyjnych, a następnie analizuje się i ocenia uzyskane efekty oraz dokonuje się ich modyfikacji. Dzieci z problemami wady wymowy konsultowane są w Poradni Pedagogiczno - Psychologicznej. Przedszkole prowadzi zajęcia gimnastyki korekcyjnej, w celu uniknięcia wad postawy dzieci. Wszyscy ankietowani nauczyciele potwierdzają, że w tym roku szkolnym lub poprzednim przygotowali programy indywidualnego wspomagania rozwoju dzieci. Dyrektor wskazał na współpracę nauczycieli z logopedą poprzez konsultacje, wykorzystanie części ćwiczeń logopedycznych w ramach realizacji podstawy programowej. Z dokumentacji przedszkola wynika, że program pn. "Wesołe przedszkole" jest modyfikowany przez nauczycieli w zależności od potrzeb wychowanków. Zdaniem dyrektora i wszystkich nauczycieli rodzice mają w pełni możliwość uczestniczenia we wspomaganiu rozwoju i edukacji dzieci. 70,59 % ankietowanych rodziców wskazało, że czynnie uczestniczą w pracy nad rozwojem dziecka, wskazując na: udział w konsultacjach ze specjalistami i nauczycielami,

pozyskiwanie informacji o postępach dziecka oraz jego sukcesach i trudnościach. Przedszkole stwarza rodzicom możliwość uczestniczenia w zajęciach otwartych i w różnych uroczystościach, wskazując na zainteresowania ich dzieci i pomaga im rozwiązywać problemy wychowawcze. Rodzice mają możliwość wglądu do kart obserwacji dziecka, a tym samym poznanie mocnych stron i szansy na rozwój. W czasie obserwacji pomieszczeń przedszkola zauważono, że informacje dla rodziców o wspomaganiu rozwoju i edukacji dzieci znajdują się na tablicy w głównym korytarzu oraz przy salach poszczególnych grup wiekowych dzieci.

Powyższe argumenty wskazują na spełnianie wymagania na poziomie B

## Poziom spełniania wymagania: B



## Wnioski z ewaluacji:

1. Przedszkole ma koncepcję pracy, ukierunkowaną na działania wspierające dzieci w rozwoju.
2. Realizowane w przedszkolu procesy edukacyjne są zaplanowane i mają charakter zorganizowany.
3. Diagnoza rozwoju dziecka ma charakter systemowy, zapewnia indywidualizację procesu rozwoju i edukacji.
4. Przedszkole podejmuje działania motywujące dzieci do aktywności i samodzielności oraz rozwijania zainteresowań.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
<b>Obszar: Procesy</b>	
Przedszkole ma koncepcję pracy	B
Oferta zajęć umożliwia realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego	C
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci mają charakter zorganizowany	B
Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są efektem współdziałania nauczycieli	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B

## Raport sporządzili:

Zenon Chrzescijański

Barbara Mania

**Kurator Oświaty:**

Wersja pełna raportu dostępna pod adresem: [www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/2888](http://www.platforma.npseo.pl/summary/htmlReport/id/2888).